

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95»
(МАДОУ Детский сад №95)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №95»
(Протокол № 4 от 27.03.2024 г.)



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №95» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани |
| Руководитель | Клочкова Людмила Анатольевна |
| Адрес организации | 420078, г. Казань, ул. Бирюзовая, д. 22 |
| Телефон, факс | (843)516-19-47 |
| Адрес электронной почты | ds95.kzn@tatar.ru |
| Сайт учреждения | https://edu.tatar.ru/ |
| Учредитель | Муниципальное образование г.Казани |
| Дата создания | 1961год |
| Лицензия | Лицензия на образовательную деятельность серия №0002305 Регистрационный номер №6507 от12.05.2015г |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95» (далее — Детский сад) расположено в поселке Юдино города Казани. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 991 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 883 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад №95»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – 7.30 - 18.00. Функционирует группа присмотра и ухода: 6.30 – 7.30; 18.00 - 18.30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, творческой группы. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 160 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 вторая группа раннего возраста – 25 детей;
- 1 вторая младшая группа – 32 ребенка;
- 1 средняя группа – 27 детей;
- 1 старшая группа – 27 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 27 детей;
- 1 логопедическая/разновозрастная группа 22 ребенка.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 136 | 89% |
| Неполная с матерью | 13 | 8% |
| Неполная с отцом | 1 | 1% |
| Оформлено опекунов | 3 | 2% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 42 | 32% |
| Два ребенка | 64 | 49% |
| Три ребенка и более | 25 | 19% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании запроса и результатов мониторинга опроса родителей в течение 2023 года в детском саду функционировали платные услуги по направлениям:

1) художественной направленности: «Радуга» (изостудия), «Сказка из теста» (лепка из соленого теста), «Рада» (хореография);

2) социально-гуманитарной направленности: «АБВГДейка» (обучение чтению по методике Зайцева), «Фантазеры» (мультстудия)

3) физкультурно-спортивной направленности: «Шахматы», «Футбол».

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

В дополнительном образовании задействовано 71% воспитанников Детского сада. Проводимая работа в кружках эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса.

Вывод: Возрастные группы укомплектованы полностью. В 2022/23 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию, социально-гуманитарному и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|--------------------------|---|
| <i>Заведующий</i> | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| <i>Управляющий совет</i> | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения |

| | |
|----------------------------------|---|
| <i>Педагогический совет</i> | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений |
| <i>Общее собрание работников</i> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

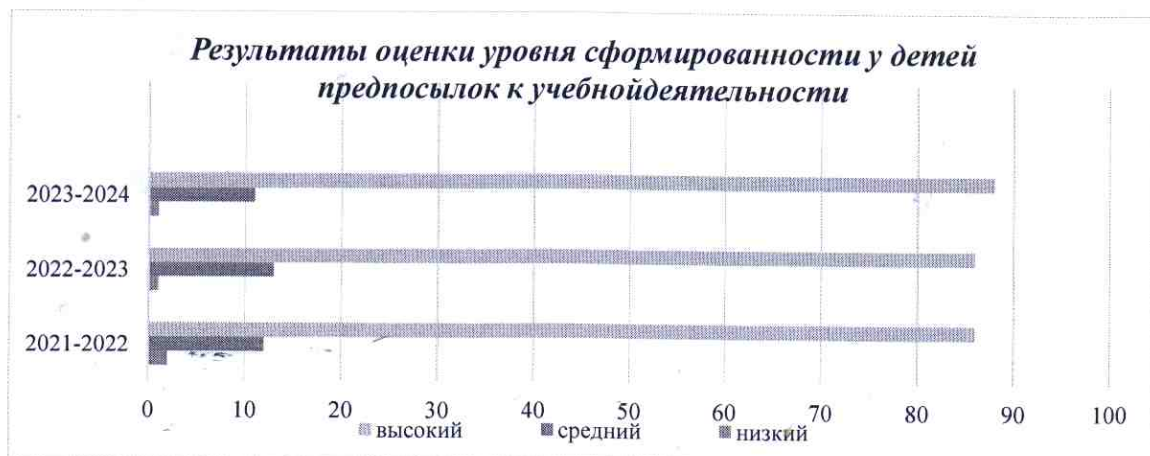
Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.



Педагоги Детского сада провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что: педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Вывод: Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

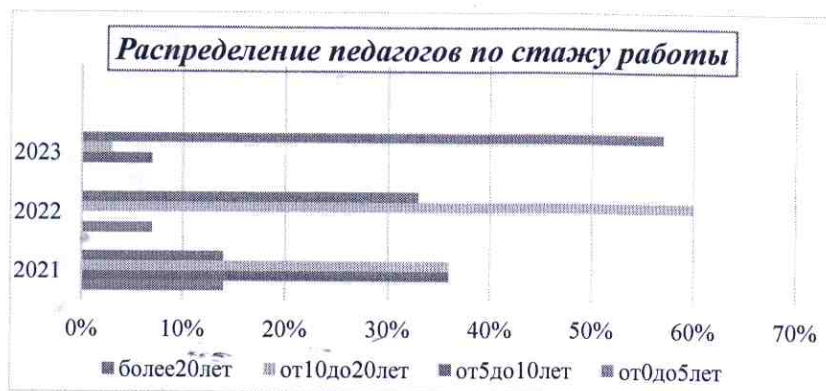
V. Оценка качества кадрового обеспечения

Комплектование кадрами в ДООУ строится в соответствии со штатным расписанием. Всего работают 31 человека. Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №95» насчитывает 14 специалистов. Из них 2 специалиста работают по совместительству. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

- старший воспитатель – 1(совместитель)
- воспитатели – 8 (1совместитель)
- специалисты – 4
- учитель-логопед – 1
- музыкальный руководитель – 1
- воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1
- инструктор физкультуры – 1
- педагог – психолог – 1

Распределение педагогов по стажу работы

| год | Всего педагогов | От 0 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Более 20 лет |
|------|-----------------|---------------|----------------|-----------------|--------------|
| 2021 | 14 | 2(14%) | 5(36%) | 5(36%) | 2(14%) |
| 2022 | 15 | 1(7%) | 0 | 9(60%) | 5(33%) |
| 2023 | 14 | 0 | 1(7%) | 5(3%) | 8(57%) |



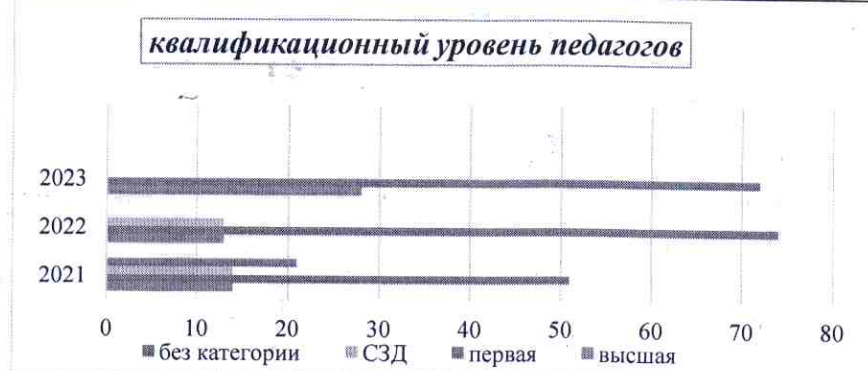
Образовательный уровень педагогов Детского сада

| год | Всего педагогов | образование | |
|------|-----------------|-------------|---------------------|
| | | высшее | Среднее специальное |
| 2021 | 14 | 9 (64%) | 5 (36%) |
| 2022 | 15 | 10 (67%) | 5 (33%) |
| 2023 | 14 | 10 (71%) | 4 (29%) |



Квалификационный уровень педагогов

| год | Всего педагогов | категория | | | |
|------|-----------------|-----------|----------|---------|---------------|
| | | высшая | первая | СЗД | Без категории |
| 2021 | 14 | 2 (14%) | 7 (51%) | 2 (14%) | 3 (21%) |
| 2022 | 15 | 2 (13%) | 11 (74%) | 2 (13%) | 0 |
| 2023 | 14 | 4 (28%) | 10 (72%) | 0 | 0 |



- За 2023 педагогические работники прошли аттестацию, присвоена:
- первая квалификационная категория-2 педагог (1-вновь),
 - высшая квалификационная категория 2 педагога (1-вновь),

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 2 педагога МАДОУ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги Детского сада приняли участие в семинарах-практикумах района, города, республики

| | | |
|---|------------|--|
| «МАК в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста». (Шакирова А.Ф.) | Республика | Медиа-презентация на семинаре-практикуме «Организация различных видов деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках курсов повышения квалификации для педагогов детских садов, организованном НОУ ДПО «Центром социально-гуманитарного образования» |
| Обучение детей татарскому языку. Дидактическая игра «Умный кубик» (Сайфуллина Р.Р.) | Республика | Видео-презентация на семинаре-практикуме «Организация различных видов деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках курсов повышения квалификации для педагогов детских садов, организованном НОУ ДПО «Центром социально-гуманитарного образования» |
| "Развитие базовых психических функций у дошкольников с ТНР в интерактивных играх" (Каримова Е.Ю.) | Республика | Опыт работы с видео фрагментами КРР с дошкольниками на семинаре-практикуме «Организация различных видов деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках курсов повышения квалификации для педагогов детских садов, организованном НОУ ДПО «Центром социально-гуманитарного |
| Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников". (Боженко Л.П., Урмеева Р.Ш.) | Республика | Видео фрагмент сюжетно-ролевой игры «Я-покупатель» на семинаре-практикуме «Организация различных видов деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках курсов повышения квалификации для педагогов детских садов, организованном НОУ ДПО «Центром социально-гуманитарного |
| Консультация для родителей «Безопасный | Район | Презентация на семинаре-практикуме «Вариативные формы сотрудничества с |

| | | |
|---|------------|--|
| маршрут по дороге в детский сад» (Щекотова Г.Г.) | | семьей по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дороге» в рамках РИО по социально-коммуникативному развитию для воспитателей ДОУ Кировского и Московского районов г.Казани |
| «Возможности использования персонального сайта учителя-логопеда для формирования информационных компетенций педагогов и родителей» (Каримова Е.Ю.) | Район | Создание пособий с помощью программы «Конструктор картинок». Мастер-класс на семинаре-практикуме «Цифровые образовательные ресурсы в речевом развитии дошкольника» в рамках районного методического объединения для учителей-логопедов Кировского района |
| «Подвижные игры с элементами футбола» (Урмеев Р.Г.) | Республика | Мастер-класс на семинаре-практикуме «Формы организации деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО» в рамках КПК организованном КИУ имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) |
| Оригами – как вид декоративно – прикладного искусства, способствующий развитию мелкой моторики детей. (Кузьмина И.Ю.) | Район | Выступление из опыта работы на семинаре-практикуме "Декоративно - прикладное творчество как средство развития эстетики детей дошкольного возраста" |

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- ☐ в совершенствовании методической и аналитической функции;
- ☐ для оформления стендов;
- ☐ для оформления дидактического материала;
- ☐ для повышения самообразования педагогов;
- ☐ для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- ☐ для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- ☐ в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- ☐ использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- ☐ создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- ☐ повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствуют всем нормативным документам, удовлетворяет потребности участников образовательного процесса, способствует информационной открытости деятельности МАДОУ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6
- кабинет заведующего-1
- кабинет учителя-логопеда-1
- кабинет воспитателя по обучению детей татарскому языку-1
- музыкальный зал – 1
- пищеблок – 1
- медицинский кабинет – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в

письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В рамках оздоровительно-профилактической работы воспитателями групп в течение всего года проводились с воспитанниками закаливающие мероприятия с учетом их состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивалась С-витаминизация третьего блюда, в виде второго завтрака дети получали соки и свежие фрукты. Для реализации задач физического воспитания в детском саду значительное внимание уделяется повышению двигательной активности и правильному ее регулированию. Режим двигательной активности детей учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и включает три раза в неделю во всех возрастных группах организованную образовательную деятельность по физической культуре, ежедневную утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, физкультурные минутки, динамические паузы, музыкально- ритмические занятия. В режим дня регулярно включаются дыхательные упражнения; пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторике и тактильных ощущений.

Индекс здоровья за 2023 год составил 6,3.

Осуществляется планомерная работа по обогащению двигательного опыта детей, во всех возрастных группах, отмечается положительная динамика в формировании двигательных навыков дошкольников.

С целью выявления мнения родителей о работе МАДОУ «Детский сад №95» 2023 года было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность дошкольным учреждением». По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе МАДОУ:

Наиболее эффективными формами работы детского сада с родителями опрошенные родители считают:

- совместные праздники и развлечения - 82%
- специальные занятия, тренинги, семинары - 72%
- посещение родителями занятий в детском саду - 60%
- родительские собрания - 43%

Результаты опроса показали, что качество предоставляемых образовательных услуг устраивает:

- полностью – 78 %;
- частично – 22 %;
- не устраивает – 0%.

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 6,3 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 14 |
| с высшим образованием | | 10 (71%) |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 10 (71%) |
| средним профессиональным образованием | | 4 (28%) |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 4 (28%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 14 (100%) |
| с высшей | | 4 (28%) |
| первой | | 10 (72%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 0 (0%) |
| больше 30 лет | | 5(36%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | |
| от 55 лет | | 5 (35%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (47%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 11,4/1 |

| | | |
|--|--------|-----|
| Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 5,7 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 883 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | нет |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В системе ведется работа над повышением профессиональных компетенций и категорийного уровня воспитателей и специалистов, над развитием детского сада, повышением имиджа учреждения.